Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич Подписано: Никитин Виктор Анатольевич DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирана Д.Н Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com Дата: 2026.10.15 09:08:52 +03'00' В.А. Никитин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ-2

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Агапов Юрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением РФ от 29 мая 2015г № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.** Программа дает возможность получить вводные знания, необходимые для игры в шахматы, создания исследовательских работ, развития творческих способностей и познавательной активности обучающихся.

Адресат программы: в реализации программы «Шахматы-2» принимают участие юноши и девушки в возрасте 16 - 20 лет. ДОП ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде,

получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Актуальность программы Шахматы давно заслужили официальное призвание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть культурной жизни современного общества. В шахматы играют миллионы людей. В Интернете постоянно играются сотни тысяч шахматных партий. Шахматы входят в обязательную школьную программу таких стран, как Армения, Азербайджан, Венгрия, Испания, Мексика и др.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры». Программа кружка «Шахматы», далее Программа, имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа подразумевает участие в турнирах, соревнованиях, праздниках. Основная задача шахматного педагога заключается в том, чтобы привить у учащихся интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идей и приёмов на шахматной доске. Занятия шахматами требует от человека полной отдачи, большой физической и психологической нагрузки, это очень большая затрата времени и духовных сил. Шахматисты, несомненно, очень талантливые люди, они с успехом могли бы приложить свои умственные и интеллектуальные способности к другим сторонам человеческой деятельности. Это не означает, что каждый школьник, решивший серьёзно заниматься шахматами, должен непременно стать мастером или гроссмейстером, ведь в нашем сложном мире так много увлекательных занятий, профессий и специальностей. Занятия шахматами ни в коей мере не должны мешать профессиональному становлению человека, напротив, они должны помогать ему в этом, способствовать становлению его личности.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагается лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Время на занятиях посвящается ознакомлению с историей происхождения шахмат, получению первоначальных навыков участия в соревнованиях, изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приемами. В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения информационных компьютерных технологий (далее ИКТ) во все отрасли деятельности человека. Не является исключением, и процесс обучения учащихся шахматам в предлагаемой Программе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа по введению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность предназначена для развития художественного слова. Эта программа для проявляющих интерес к научной деятельности и имеющих неординарные способности.

В Программе предполагается активное применение мультимедийных обучающих программ, которые можно использовать даже на мобильных устройствах. Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ помогает построить его, с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс динамичным и наглядным. В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение

результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно. Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности, расширяет кругозор, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы-2» состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности и выработки высоких нравственных качеств.

На занятиях по Программе предусматривается умение логически мыслить и выражать свои мысли, а полученные знания обучающиеся смогут применить в будущем.

Программа ориентирована на группу обучающихся и предполагает, наряду с групповой формой работы, индивидуализацию процесса обучения. Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся связана с их индивидуальными способностями к усвоению учебного материала и необходимостью достижения результата при подготовке к защите по результатам освоения программы «Шахматы-2». Освоение обучающимися данной программы во многом определяет их дальнейшее нравственное и духовное развитие.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы - 216 учебных часа. Занятия проходят по 6 учебных часа в неделю.

Цель программы: целью программы явилось развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;

- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа страны, а также к истории России, языку и культуре;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и ценностям;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

- формирование знаний и умений в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- формирование знаний в области методологии научного творчества;
- формирование умений по представлению результатов научно-исследовательской работы.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 12 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Для зачисления в группу не требуются специальные умения и навыки в сфере знаний игры в шахматы. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Тематический турнир.
5. Блицтурнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер, CD – проигрыватель. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах и соревнованиях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы игры	39	6	33	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Основы дебюта	39	6	33	Самостоятельная работа, рефлексия
3.	Основы эндшпиля	39	6	33	Педагогическое наблюдение, Опрос
4.	Тактика	39	6	33	Рефлексия, самостоятельная работа
5.	Игра в миттельшпиле	39	6	33	Беседа, опрос
6	Соревнования	18		18	Защита проекта (презентации) Итоговый контроль
7	Итоговая аттестация	3	3		Защита проекта (презентации) Итоговый контроль соревнование
	Итого	216	33	183	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 53-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы-2»
на 2025/2026 уч. год

Год обучения, Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год, 1 группа	01.09.26	30.06.27	36	72	216	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

ШАХМАТЫ-2

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-20 лет

Разработчик:
Агапов Юрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Основы игры
- ходы и взятие пешкой
- ходы и взятие ладьей
- ходы и взятие слоном
- ходы и взятие ферзем
- ходы и взятие конем
- ходы и взятие королем

Тема 2: Основы дебюта
- понятие о шахе, мате, пате. Ничья.
- мат двумя ладьями
- маты ферзем
- маты ладьей
- маты легкими фигурами
- мат королем и ферзем
- маты тяжелыми фигурами. Когда бывает ничья

Тема 3: Основы эндшпиля
- игра королем в эндшпиле
- игра пешкой в эндшпиле
- игра конем в эндшпиле
- игра слоном в эндшпиле
- игра ферзем в эндшпиле
- игра ладьей в эндшпиле
- король и пешка против короля в эндшпиле
- отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка
- правило «квадрата»

Тема 4: Тактика
- игра с записью партии
- двойной удар
- открытый шах
- завлечение
- отвлечение
- спертый мат
- мельница

Тема 5: Игра в миттельшпиле
- игра королем в миттельшпиле
- игра пешкой в миттельшпиле
- игра конем в миттельшпиле
- игра слоном в миттельшпиле
- игра ферзем в миттельшпиле
- игра ладьей в миттельшпиле

Тема 6: Соревнования
Участие и проведение различных соревнований.

Итоговая аттестация Практика. Имеет различные формы по выбору – защита проекта исследовательской работы или проведение соревнования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие. Инструктаж. Атака на короля	3		
2	Атака на короля	3		
3	Атака на короля	3		
4	Конкурс решения комбинаций	3		
5	Конкурс решения комбинаций	3		
6	Конкурс решения комбинаций	3		
7	Конкурс решения комбинаций	3		
8	Тренировка техники расчета	3		
9	Тренировка техники расчета	3		
10	Тренировка техники расчета	3		
11	Тренировка техники расчета	3		
12	Хорошие и плохие слоны	3		
13	Слон сильнее коня	3		
14	Конь сильнее слона	3		
15	Разноцветные слоны в миттельшпиле	3		
16	Выключение фигуры из игры	3		
17	Использование открытых и полуоткрытых линий	3		
18	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	3		
19	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	3		
20	Борьба за открытую линии	3		
21	Сильный пешечный центр	3		
22	Подрыв пешечного центра	3		

23	Фигуры против пешечного центра	3		
24	Фигурно-пешечный центр	3		
25	Роль центра при фланговых операциях	3		
26	Два слона в миттельшпиле	3		
27	Два слона в эндшпиле	3		
28	Успешная борьба против двух слонов	3		
29	Конкурс решения задач-двухходовок	3		
30	Конкурс решения задач-двухходовок	3		
31	Слабые поля в лагере противника	3		
32	Слабость комплекса полей	3		
33	Слабость комплекса полей	3		
34	Слабость комплекса полей	3		
35	О некоторых сильных полях	3		
36	О некоторых сильных полях	3		
37	Пешечные слабости	3		
38	Пешечные слабости	3		
39	Сдвоенные пешки	3		
40	Сдвоенные пешки	3		
41	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	3		
42	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	3		
43	Проходная пешка	3		
44	Проходная пешка	3		
45	Ферзь против различного материала	3		

46	Ферзь против различного материала	3		
47	Компенсация за ферзя	3		
48	Две ладьи против трех легких фигур	3		
49	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	3		
50	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	3		
51	Компенсация за ладью	3		
52	Легкая фигура против трех пешек	3		
53	Компенсация за легкую фигуру	3		
54	Окончания. Учебные позиции.	3		
55	Геометрия доски. Прием «отталкивания»	3		
56	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	3		
57	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	3		
58	Прорыв	3		
59	Лучшее пешечное расположение	3		
60	Запасные темпы	3		
61	Активность короля	3		
62	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса	3		
63	Некоторые этюдные идеи на практике.	3		
64	Ладейный эндшпиль. Некоторые позиции.	3		
65	Владение 7-й горизонталью	3		
66	Использование открытой линии	3		
67	Окончания с проходными пешками	3		
68	Об активности в ладейных окончаниях	3		

69	Использование пешечных слабостей	3		
70	Некоторые защитительные ресурсы	3		
71	Некоторые защитительные ресурсы	3		
72	Некоторые защитительные ресурсы. Конкурс решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов.	3		
	Итого 216 часов			

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения обучающимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих формах подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подведение промежуточных итогов по окончанию изучения разделов ДОП. Итоговый контроль проводится путем заполнения обучающимися бланка итогового контроля на последнем занятии.

Подведение итогов обучения по программе проводится в виде проведения соревнования, или защиты проекта исследовательской работы с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы-2».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Основы игры	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций, опрос.	Дидактический материал: тематические электронные презентации по ТБ; презентация программы Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Входной контроль Беседа Опрос
2.	Основы дебюта	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос, рефлексия	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Самостоятельная работа, рефлексия
3.	Основы эндшпиля	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Педагогическое наблюдение, Опрос
4.	Тактика	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, наглядный: демонстрация презентаций;	Дидактический материал: тематические видеоматериалы,	Рефлексия, самостоятельная работа

			практический: работа с книгой, устный опрос, самостоятельная работа	раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	
5.	Игра в миттельшпиле	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
6	Соревнования	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: работа с книгой, устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, опрос
7.	Итоговая аттестация	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; практический: устный опрос.	Дидактический материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер,	Соревнование. Защита проекта Итоговый контроль

Планируемые результаты

Планируемые результаты	**Формируемые умения**	**Средства формирования**
Личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные		
регулятивные	• учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в	в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

	новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) уметь координировать свои усилия с усилиями других • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Ожидаемые результаты и система их диагностирования

Программу можно разделить на два основных этапа. В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения

Должны знать	Должны уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения во время игры.	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя во время игры.
- как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь.	- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - уважительно относиться к сопернику по игре.

На втором этапе обучения

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	- тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии;

Методы диагностики:

В соответствии с учебным планом в конце каждой темы проводится заключительное занятие в виде практической или самостоятельной работы учащихся, теста или тренинга, на котором выясняется степень овладения учащимися материала.

Так же в течение учебного года проводятся контрольные опросы (в том числе на право играть в турнире) и контрольные (в конце первого и второго полугодия).

Формы аттестации Итоговая аттестация (по выбору): Практика. Имеет различные формы по выбору – защита проекта исследовательской работы или проведение соревнования.

Оценочные материалы

1. Итоговая аттестация в объединении «Шахматы 2» проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста для оценки уровня полученных знаний.

Педагогические методики и технологии.	**Примерные формы:** Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания). Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии). Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям). Тематическая викторина. Соревнование – (в группе, между группами и клубами). **Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение); Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); Практические (рисуночное тестирование, тесты графические, викторины, чтение схем, работа по морским картам и т.д.). **Методы проверки результативности**: • Текущая проверка выполнения заданий; • Самостоятельная работа; • Фронтальный опрос и тестирование; **Педагогические технологии:** • Технология проблемного обучения *(*ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки. • Здоровьесберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья. • Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты. • Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. • Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию. **Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся**: 1рисуночные тесты, плакаты, схемы;

	2 кроссворды, логические задания; 3 кейсы.
Дидактические материалы.	**Электронные образовательные ресурсы:** Презентации и фильмы по темам уроков. Тематические папки: 1. игровые задания, викторины по тематике ОП «Шахматы 2»; 2. тесты (графические и текстовые задания); 3. ребусы, кроссворды.

Список использованной и рекомендованной литературы

1. Пожарский В. Шахматный учебник. 2018
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста.2018
3. Майзелис И. Шахматы. 2018
4. Зак В. Г.Отдать, чтобы найти. 1989
5. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Шахматный самоучитель.Глава «Основы эстетики шахмат». 2019
6. ПоповаМ., Манаенков В.30 + 30 шахматных уроков. 2020

Дидактические материалы

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.1986
2. Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии.2019
3. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум.1980

Методические материалы

1. Голенищев В.Е Подготовка юных шахматистов III-IV разряда. 2000
2. Голенищев В.Е Подготовка юных шахматистов II разряда. 2000
3. Зак В.Г. Пути совершенствования. 1988
4. Зак В.Г. О маленьких для больших. 1973

Программное обеспечение

1. Шахматы с Гарри Каспаровым
2. Chessmaster: Grandmaster Edition
3. Шахматная программа "Кветка" | Главная страница (kvetka.org)

Интернет-ресурсы

1. lichess.org • Бесплатные шахматы онлайн
2. ChessPro.ru Шахматы

Отделение дополнительного образования детей и взрослых

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для обучающихся в системе дополнительного образования

Уважаемый обучающийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:
ФИО_____
ДОП_____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?
Да Нет
Если да, то какие? _____
2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:
если да, то какие? _____
если нет, то почему?
- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое
3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?
_____
_____
4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:
- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант_____
5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПБМТА, Вы хотите:
- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств
6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?
_____
_____
7. Ваш пол: Мужской Женский
8. Сколько Вам полных лет? _____
9. Что такое исследование?_____
_____
10. Участвовали ли вы в литературных или исторических конкурсах
ранее?_____
11. Как часто вы пользуетесь научной или исторической
литературой?_____
_____
12. Умеете ли вы делать
презентации?_____
13. Что такое гипотеза?_____
14. Выступали ли вы ранее перед
зрителями?_____
_____
Спасибо за сотрудничество!